

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	35631 Освітні вимірювання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35631
Назва ОП	Освітні вимірювання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машинознавства та транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки та менеджменту освіти; комп'ютерних технологій; філософії та суспільних наук, соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності; філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Винниченка, 10, м. Тернопіль, 46018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	100183
ПІБ гаранта ОП	Горбатюк Роман Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gorbaroman@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-238-99-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Освітні вимірювання» підготовки магістрів у ТНПУ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на Стандарті вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні. Педагогічні науки ([https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki)).

З огляду на потребу у кваліфікованих фахівцях в області освітніх вимірювань, які забезпечують моніторинг, оцінювання та експертизу якості освітнього процесу у закладах освіти, наявність багаторічного педагогічного досвіду, ґрунтовної наукової та навчально-методичної бази членами проектної групи у складі дійсного члена (академіка) НАПН України, проф. Кравця В. П., проф. Горбатюка Р. М., доц. Сіткара С. В. було розроблено ОП «Освітні вимірювання» для магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Компоненти ОП обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформуванню здатності розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності. ОП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№11 від 23.04.2020 р.) з наступними змінами і доповненнями (протокол № 1 від 31.08.2020 р., протокол № 13 від 29.06.2021 р., протокол № 13 від 28.06.2022 р., протокол № 10 від 30.05.2023 р., протокол № 13 від 28.05.2024 р.). Навчання за ОП розпочато 1.09.2020 р. У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Остравського університету (Чехія) та ін. Орієнтиром під час розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України – Українського державного університету ім. М. П. Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького та ін. В процесі подальшої роботи над програмою до проектної групи було залучено стейкхолдерів і роботодавців: Шайнюка Ю. Ч., заступника директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти; Моравську Н. С., керівника управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області; Дуду Юліану, магістрантку.

В даний час до складу проектної групи входять, крім членів робочої групи, доктори педагогічних наук, професори Боднар О. С., Мешко Г. М., Калаур С. М., Сорока О. В.; доценти: Радченко О. Я., Морська Н. Л., Мешко О. І.; стейкхолдери з числа роботодавців: Шайнюк Ю. Ч., Моравська Н. С., магістрантка Дуда Ю.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	12	3	0
2 курс	2023 - 2024	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32672 Дизайн інформаційного освітнього середовища
другий (магістерський) рівень	40378 Освітні вимірювання 35631 Освітні вимірювання 40368 Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38724 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	35631_opp_011osvitnivymiryuvanni_a_2023-2024.pdf	XPIqviMy3MHZ3GgUP5oTG4H3Cwa4Voznqvle9cNVLkU=
Навчальний план за ОП	35631_np_011osvitnivymiryuvannia_2023-2024.pdf	WDe85rulUI1xigvoysZoHlK+Aeomr4Kg+YSah141kqU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	35631_recenzii_011osvitnivymiryuvannia.pdf	vkZWnCAijPxx3KYHNfVjogwnfk4USfQjku3ERpaJg30=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено з урахуванням вимог стандарту з вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що дає можливість сформулювати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти програмних результатів навчання. Стандарт визначає знання, уміння, навички та компетентності, які повинен мати випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП дає можливість сформулювати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти програмних результатів навчання, таких як знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в галузі освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації та ін. Освітня програма включає теоретичну та практичну підготовку, які забезпечують формування необхідних знань і навичок для роботи в галузі освіти/педагогіки. Для досягнення програмних результатів навчання освітня програма має належну матеріально-технічну базу (аудиторії, комп'ютерні класи, програмне забезпечення) та викладачів, які є фахівцями в галузі освіти/педагогіки. Система оцінювання результатів навчання дозволяє студентам демонструвати набуті компетентності, а налагоджена в університеті система забезпечення якості дає можливість здобувачам вносити зміни в освітню програму та сприяти її вдосконаленню.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОП вивчалися освітні запити магістрантів: проводилися зустрічі, опитування та анкетування (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjciLEd58KRrQ6ToD2z2XOIItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>). Було з'ясовано, що чільне місце посідають запити щодо оновлення змісту ОК тощо. Відповідні зміни були внесені в ОП в порядку її оновлення, серед яких чільне місце посідає інноваційність. У

програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються навчальних дисциплін, що є актуальними і новими на сучасному етапі підготовки фахівців з освітніх вимірювань, моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження випускової кафедри, наприклад «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (№ 0122U000108, проф. Горбатюк Р. М.), кафедри педагогіки та менеджменту освіти «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844, проф. Мешко Г. М.).

- роботодавці

ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У процесі створення ОП проєктною групою (Горбатюк Р. М., Кравець В. П., Сіткар С. В., Шайнюк Ю. Ч., Моравська Н. С, Дуда Ю.) проводилися регулярні зустрічі, враховано їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження нових форм організації освітнього процесу (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OoTk7ohUpw_N6y4U-_que_xKWEXcAhUttTJf4hzXdpM/edit?gid=592333950#gid=592333950), Виходячи з потреби підготовки кваліфікованих фахівців з освітніх вимірювань, моніторингу та експертизи освітнього процесу у закладах освіти, здатних генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над їх втіленням, під час розроблення програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння цифровими технологіями та вдосконалення навичок професійної діяльності. У зв'язку з цим, ОП передбачено освітні компоненти: «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Хмароорієнтовані технології в освіті», «Захист інформаційних ресурсів», «Управління діяльністю центрів оцінювання якості освіти», «Менеджмент в освіті» та ін.

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема, УДУ ім. М. П. Драгоманова, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Університету імені Григорія Сковороди в Переяславі та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами. Підтримуються зв'язки з науковцями в галузі освіти: д. пед. н., проф. кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради Слюсаренко Н. В., д. пед. н., проф., проректором з наукової роботи Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка Пантюком М. П. Пропозиції зазначених фахівців враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців з освітніх вимірювань є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської ОДА), місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, закладів освіти, які реалізують державну політику в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Політика зазначених структур передбачає посилення практичної складової підготовки здобувачів на основі досвіду проведення ЗНО, НМТ. На думку Шайнюка Ю.Ч. бажано б збільшити кількість кредитів в ОК 1.2, 1.3; збільшити тривалість практичної підготовки.

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку магістрантів і контролює забезпечення державного замовлення університету. Свої досягнення здобувачі вищої освіти презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОНУ.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strateghija_rozvytku_TNPU.pdf), згідно з якою в університеті створено умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.

Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців педагогічних спеціальностей (с.3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудову ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані таким чином, щоб випускники магістратури змогли

продемонструвати свою здатність використовувати сучасні методи моніторингу якості освітньої діяльності в освітніх установах, а також спроможність до постійного професійного розвитку, самовдосконалення та творчого мислення. Цілі та програмні результати орієнтовані на трансформацію суспільних та економічних відносин в сучасному глобалізованому світі, ринок праці якого вимагає творчих і комунікативних здатностей. Посилення конкуренції, розвиток ключових компетентностей, цифрових технологій потребують кваліфікованих фахівців, здатних компетентно здійснювати професійну діяльність.

У результаті навчання за ОП магістранти набувають глибинні знання, оволодівають методологією наукових досліджень з освітніх вимірювань, сучасними методами моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу у закладах освіти. ОП передбачає поглиблене вивчення спеціальності; розвиток мовних компетентностей та комунікативних навичок; засвоєння технології презентації результатів моніторингу й експертизи якості освітнього процесу та інших компетентностей, що є необхідними для здійснення професійної діяльності, впровадження отриманих результатів в освітню галузь та інші сектори суспільства. Підготовка магістрів за ОП є основою для наступної професійної діяльності та подальшого кар'єрного росту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Для забезпечення відповідності мети, цілей і РН ОП тенденціям розвитку ринку праці, постійно здійснюється моніторинг щодо потреби фахівців з освітніх вимірювань. Нині є актуальною підготовка таких фахівців для загальноосвітніх закладів, закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти регіону. На початку 2024 р. затребуваність фахівців з освітніх вимірювань становила 126 осіб
<https://www.facebook.com/TE.SQE/posts/pfbid02nvXbNnFiGb7mSLL6cmZGPrXTJeE8zxYngoueE8aXwnrw9U1jHEDBZSqSQd7C3aSQI>

У процесі формулювання мети, цілей та програмних результатів навчання ОП актуальним є галузевий аспект, виражений цифровізацією освітньої галузі, що зумовлює оновлення змісту, форм і методів навчання, підготовки фахівців ОП Освітні вимірювання в контексті організації дистанційного та змішаного навчання (blended learning), створення освітніх on-line платформ тощо.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Саме на це орієнтовані освітні компоненти змісту ОП, зокрема «Менеджмент в освіті», «Цифрові комунікації», «Професійне тестування та добір персоналу». Праксеологічні вміння здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами, представниками бізнесу регіону, випускниками ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/news/10548/>).

Стейкхолдери та роботодавці ОП (Шайнюк Ю.Ч., Моравська Н.С.) подають пропозиції щодо удосконалення ОП у регіональному контексті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України – КНУ ім. Т. Шевченка, УДУ ім. М. П. Драгоманова, Університет Григорія Сковороди в Переяславі та ін. (ОПП - Педагогіка вищої школи, Освітня політика, Інформаційно-комунікаційні технології в освіті). У результаті порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнення, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методології наукових досліджень з освітніх вимірювань, проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепції і методи для моніторингу, оцінювання та експертизи якості освітнього процесу у закладах освіти на місцевому, національному й міжнародному рівнях.

ОП «Освітні вимірювання» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм ОК (силабусів), зорієнтованість на формування праксеологічних умінь, досягнення прогнозованих результатів, інтегрований підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОП розроблено з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм, що сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Програма враховує передові освітні практики провідних університетів світу, які пропонують аналогічні спеціальності. Це використання цифрових інструментів у навчанні, підходів до викладання та оцінювання знань студентів зокрема, було взято до уваги ОП Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та Остравського університету (Чехія). В ОП враховано інноваційні методи викладання та інтеграцію цифрових технологій, такі як дистанційне та змішане навчання, використання хмарних платформ і мультимедійних освітніх ресурсів, що є поширеними в іноземних освітніх системах. Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, Менеджмент в освіті, Наукові основи конструювання та параметризації тестів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

58

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення професійної діяльності у закладах освіти. Зміст ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих і відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальними компетентностями.

Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій педагогічної освіти сприяють: філософія освіти, наукові основи конструювання та параметризації тестів, актуальні проблеми загальної педагогіки.
2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти, педагогіка та психологія вищої школи, методичне забезпечення діяльності центрів оцінювання якості освіти, теорія і практика проведення тестування, хмароорієнтовані технології в освіті і науці, захист інформаційних ресурсів, тестування у галузі HR-менеджменту.
3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: менеджмент в освіті, комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування, менеджмент організації, професійне тестування та добір персоналу, тайм-менеджмент, організація роботи експертних груп, педагогічна конфліктологія, освітня інноватика у вищій школі.

Методи, методики та технології забезпечують наступні освітні компоненти: технологія збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань, методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань, експертне оцінювання в освітніх вимірюваннях, математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях.

У змісті ОП також передбачено навчально-дослідницьку практику (10 кредитів), що дає можливість студентам закріпити здобуті у процесі навчання теоретичні знання і практичні навички та розвивати сформовані компетентності, необхідні для їх професійної діяльності.

Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів професійної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОП передбачено вивчення іноземної мови (іноземна мова (за професійним спрямуванням)). В ОП враховано пропозицію роботодавців щодо підготовки здобувачів до безпечної праці та ознайомлення з трудовим законодавством України.

Тому зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf, «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf,

«Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf

ТНПУ забезпечує вибір дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів. Їх перелік встановлюється відповідно до пропозицій роботодавців і студентів, можливостей університету. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОП, за погодженням з гарантом ОП. База вибіркового дисциплін щороку оновлюється.

Заклад забезпечує можливість формування ІОТ здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_obrannia_dystryplin_za_vyborom.pdf.

Згідно з цими положеннями, обсяг дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін (НД) передбачає організаційні процедури. На підготовчому етапі (до 1 лютого поточного року) складаються на навчальний рік каталоги НД вільного вибору здобувачів з циклів загальної підготовки і професійної підготовки, які містять: переліки дисциплін з короткими анотаціями і силабусами, даними про викладачів. Враховуються пропозиції студентів, стейкхолдерів і НПП щодо оновлення переліку вибіркових компонентів (ВК). На наступному (інформаційному) етапі здобувачі у відкритому загальному доступі на офіційному сайті ТНПУ ознайомлюються з каталогами (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystrypliny/magistr/magistr.php>).

У цей період викладачі проводять інформаційну кампанію для поглибленого ознайомлення здобувачів із вибірковими курсами. Під час зустрічей висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, що студент буде знати та вміти, опанувавши ВК, як будуть проходити практичні заняття, методи роботи та методи оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати якомога більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору. Етап реального вибору здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, на якому розміщуються переліки ВК (назви, дані про викладачів, короткі анотації). Цей період проходить у кілька турів. Перший – вибір здобувачами однієї чи декількох вибіркових дисциплін (і викладачів) шляхом персоналізованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів (посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ). Якщо в першому турі одна чи декілька НД набрали найбільше голосів, другий тур не проводиться. Якщо і в другому турі анкетування здобувачі не обрали необхідної за обсягом кількості НД, анкетування більше не проводиться, питання вибору НД з числа тих, що набрали найбільшу, але однакову кількість голосів, вирішується програмною радою ОПП та її гарантом.

Після вибору НД відповідно до наказу деканатом формуються мобільні групи, робочий навчальний план на навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вибір НД факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку (навчально-дослідницька практика) відведено 10 кредитів (300 год.). Базами практики є: Бюро кар'єри ТНПУ, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, територіальне управління Державної служби якості освіти, заклади освіти. Практична підготовка дає змогу сформувати такі компетентності:

Загальні: здатність: до абстрактного мислення, узагальнень, аналізу та синтезу; розробляти і управляти проєктами; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; застосовувати знання у практичних ситуаціях; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; до адаптації та дії в новій ситуації; виявляти, ставити та розв'язувати проблеми та ін.

Фахові: здатність: проєктувати і досліджувати освітні системи; виявляти прогресивні ідеї закордонного досвіду; враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних і міждисциплінарних контекстах; до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Програма практики постійно оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття студентами соціальних навичок відбувається під час вивчення дисципліни «Філософія освіти». Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення іноземної мови.

Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних дисциплін професійної підготовки: «Психологія та педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань», «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти», «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», дисциплін вільного вибору – «Основи аксеології», «Педагогічна конфліктологія», «Тестування у галузі HR-менеджменту». У результаті магістранти набувають соціальні навички, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню; оволодівають навичками асертивної поведінки, продуктивної соціальної взаємодії, конструктивними технологіями вирішення конфліктів у соціальній і професійній взаємодії; опановують конструктивні копінг-стратегії. Зміст означених дисциплін спрямовується на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Здобувачі беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, що проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість

досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Послідовність вивчення ОК визначено відповідно до їх взаємозалежностей. Так, протягом I-го року освітній процес зорієнтований на освоєння ОК, що забезпечують формування ЗК (Психологія і педагогіка вищої школи, Менеджмент в освіті, Філософія освіти, Іноземна мова (за професійним спрямуванням) та ОК для формування СК (Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості, Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань). Після вивчення базових ОК освітній процес передбачає формування системи СК (Наукові основи конструювання параметризації тестів, Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях, Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування). Розвиток ЗК і СК забезпечується нормативними ОК, практикою, а також підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така послідовність ОК забезпечує підготовку, що базується на принципах послідовності та поглиблює знання студентів. Кожен компонент ОП орієнтований на досягнення відповідних РН, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети.

Зміст ОК загальної і професійної підготовки ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних (ЗК4, ЗК7) і громадських (ЗК5, ЗК8) компетентностей, а також досягнення РН1, РН2, РН3, РН10, що забезпечують їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Також зазначені компетентності формуються під час проходження магістрантами навчально-дослідницької практики, участі у семінарах, конференціях, круглих столах тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти ОП містять: нормативна частина – 48 кредити ЄКТС (53,3 %), вибіркова частина – 32 кредити ЄКТС (35,6 %), підготовка та захист магістерської роботи – 10 кредитів (11,1 %).

Навчальним планом передбачено співвідношення аудиторних годин та годин відведених на самостійну роботу 30/60%. Загальна кількість годин, яка вноситься на самостійну роботу становить 1820 год. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеним у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується у процесі практичних і лабораторних занять ОК, на які відводиться 554 годин (65,2% від загального аудиторного навантаження), науково-дослідницької практики, а також активному залученні студентів до дослідницької діяльності, роботи студентських наукових гуртків. Так ОК «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Наукові основи конструювання та параметризації тестів», «Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях», передбачають виконання завдань, що спрямовані на розвиток практичних навичок застосування відповідного інструментарію, необхідних у майбутній професійній діяльності. ОК «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань», «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти» передбачають також проектну діяльність здобувачів освіти, під час якої студенти вирішують реальні або наближені до майбутньої професії завдання в межах виконання навчальних проектів.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою навчання станом на 2024-2025 навчальний рік не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП та всі види діяльності кафедри спрямовані на «заохочення до навчання впродовж усього життя». ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних, громадських компетентностей (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8) та досягнення РН (РН1, РН2, РН3, РН10), що передбачають їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів для досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Для цього у змісті ОК передбачено питання: гендерної рівності (ЦСР 5) та інклюзивної освіти для зниження нерівності (ЦСР 10) (Психологія і педагогіка вищої школи); інноваційного мислення, що розвиває підприємницькі навички, орієнтовані на інновації та стале майбутнє (Менеджмент в освіті, Філософія освіти), що відповідає цілям економічного зростання та сталого розвитку міст і громад (ЦСР8, ЦСР11); застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів (Наукові основи конструювання та параметризації тестів), що підвищує якість освіти (ЦСР 4);

критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей та рішень (Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань), що стимулює інновації та технологічний прогрес і сприяє досягненню ЦСР 9.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття другого рівня вищої освіти за ОП здійснювався у 2023 р. на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного випробування з фаху згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Програма фахового вступного випробування зі спеціальності формується на новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>).

Відповідно до програми фахового випробування компетентності вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Екзаменаційний білет складається з трьох питань (педагогіки, психології, педагогічних комунікацій). Результат екзамену визначає готовність абітурієнта навчатись на ОП. Такий підхід дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців з освітніх, педагогічних наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.

Вступ у магістратуру в 2024 р. відбувався за результатами ЄВІ та ЄФВВ з педагогіки та психології

https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2024/Pravyla_priyomu.pdf.

Інформація про вступ для абітурієнтів розміщена на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання досягнень у навчанні, отриманих у інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється

Положенням про організацію освітнього процесу

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Відповідна інформація розміщена на веб-сайті університету а також звернувшись в деканат факультету.

Відповідно до положення встановлюють процедуру перезарахування результатів навчання через проведення експертної оцінки та визнання навчальних досягнень і кваліфікації студента шляхом автоматичного перенесення кредитів за допомогою системи EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). В них враховані принципи Європейської системи передачі кредитів, спрямовані на підтримку планування, реалізації та оцінювання освітніх програм і мобільності студентів шляхом визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікації та періодів навчання. Дане положення є у вільному доступі на сайті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОПП Освітні вимірювання другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vuznannja_rezultativ_neform.pdf. Процедура визнання включає подання заяви здобувачем освіти, аналіз результатів його навчання, їх оцінювання та прийняття рішення.

Заява подається на ім'я декана факультету протягом 10 робочих днів від початку семестру. Декларація про попереднє навчання повинна містити особисті дані та інформацію про навчання. На основі заяви складається предметна комісія, яка розглядає документи та приймає рішення щодо зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів (Лисенко Катерина, Дуда Юліана, Кріль Борис), які успішно завершили онлайн-курс «Blended Learning: Personalizing Education for Students» на освітній міжнародній платформі Coursera, отримані результати були враховані в поточному контролі ВК «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Використовуються такі форми навчання: аудиторні заняття (лекція, лабораторне заняття); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. В умовах війни, найбільшої значущості набуває дистанційна та змішана форми навчання. Їх застосування регламентують «Положення про дистанційне навчання», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php). В освітньому процесі використовують сучасні технології навчання та викладання: для дистанційного навчання або проходження контрольних заходів - платформи Google Meet та Zoom, система Moodle, Google Form (для анкетування); роботу у спільних гугл-документах і таблицях, системи Jamboard (<https://jamboard.google.com/>), відкриті бази даних, платформи <https://www.mentimeter.com/>, <https://www.canva.com/>, <https://wordart.com/> та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Його реалізації сприяють методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів щодо якості освітнього процесу. Згідно з проведеним анкетуванням <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjciLEd58KRrQ6ToD2z2XOItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449> більшість здобувачів (понад 80%) відзначили високий рівень освітнього середовища університету в контексті ОП. Магістранти високо оцінили матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. НПП гнучко реагують на зміну методів і форм навчання, проявляють повагу до здобувачів. До послуг здобувачів також соціально-психологічна служба та інклюзивно-ресурсний центр <https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється на підставі: Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу (АС) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php. ОП забезпечує три основні види АС. Свобода навчання: студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати курс, викладача, форми навчання, висловлювати власну думку, давати критичну оцінку подіям. АС забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання (наявність ЕНМКНД усіх дисциплін у системі Moodle <http://elr.tnpu.edu.ua>). Свобода викладання: НПП вільний від інституційної цензури, може мати власну думку, має право брати участь у професійних/академічних об'єднаннях. АС реалізується при складанні робочих програм, самостійного визначення форм, методів, засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Здобувач має право обирати напрями і методологію виконання магістерської роботи, наукового керівника, ІНДЗ, базу практик, здійснювати апробацію результатів наукових розвідок. АС покладає відповідальність на всіх учасників ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Магістрантам надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. Розробляються силабуси і робочі програми, що дає змогу ознайомитися з ПРН, тематикою, методами навчання, критеріями оцінювання (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusi-kurs-v.php>). Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі. Інформація подається також НПП під час ознайомлення магістрантів з дисципліною на першому занятті. Своєчасне інформування про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання здійснюється через ЕНМК дисциплін в Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційного навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і НПП.

В ТНПУ реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Більшість НПП для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології і накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо.

Активно задіяні в процесі навчання соціальні мережі (Instagram, Telegram).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи окреслена в «Положенні про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/>), «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>), «Положенні про кваліфікаційні роботи» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf). Науково-дослідна робота студентів визначається навчальними планами і робочими програмами ОК.

ОК «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» формує у здобувачів уміння проводити дослідження в ТНПУ та закладах освіти м. Тернополя і Тернопільської області. Під час викладання інших ОК реалізується принцип «навчання через дослідництво», за якого в основу логіки вивчення навчального матеріалу покладені дослідження здобувачів. Студенти долучаються до виконання колективних та індивідуальних наукових тем кафедр (приміром, «Теоретичні й методичні засади професійної діяльності та підготовки фахівців соціономічних професій» (№ 0123U104172), «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (№ 0122U000108), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844), проблемних груп кафедри. З метою аналізу та узагальнення результатів науково-дослідної роботи у ТНПУ проведено Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (05.04.2024 р.).

Здобувачі ОП приймають участь в різних наукових конференціях: Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій (Глухів, 2023) - Волч Л.Р.; Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти (Тернопіль, 2024) - Лисенко К.Є. Усі наукові роботи у ТНПУ виконуються з дотриманням принципу академічної доброчесності (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsyplyny.pdf), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_sprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері освітніх, педагогічних наук. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсів, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні НПП опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів ((https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/zauvazhennja_011_v.pdf)).

Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі, студенти, так і роботодавці. За рекомендацією стейкхолдерів внесено зміни в структуру та зміст навчальних дисциплін «Менеджмент в освіті», «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Наукові основи конструювання та параметризації тестів» та інші, які доповнено новими темами, що відображають зміни в системі професійної освіти.

Результати моніторингу освітніх програм

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Jfx9j5ZGFZxb9IJM28tIoBwl2gCQZbl>), опитування випускників університету щодо якості освіти, онлайн опитування здобувачів вищої освіти, інших зацікавлених осіб обговорюються на засіданнях кафедри, факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та враховуються проектною групою при плануванні освітнього процесу та під час змістового наповнення та викладання дисциплін на ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі «Стратегії

інтернаціоналізації» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf

та Положення про організацію набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства, регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

НПП є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т.ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. НПП пройшли закордонне стажування: Горбатюк Р.М. – Університет Агатюрка (2021, Туреччина); Боднар О.С. – Університет прикладних наук Анхальт (Кьотен, Німеччина, 2023), Ягелонський університет (Краків, Польща, 2023); Морська Н.Л. – Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research (2021, Гамбург, Німеччина); Черній Л. В. – Академічне товариство Міхала Балудянського (Кошице-Братислава, Словаччина, 2023); Мешко О.І. – Куявський університет (2021, Влоцлавек, Польща). Магістранти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science.

Студенти ОП можуть навчатись за програмами подвійного диплому та академічної мобільності у закордонних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольними заходами (КЗ) в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php

КЗ та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено в робочих програмах дисциплін, структура та зміст яких регламентується Положенням про роботу програму навчальної дисципліни

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robotu_programu_navchalnoi_dystsypliny.pdf та у силабусах http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf

Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних, розрахункових робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання.

Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо, колоквиуми тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати навчальної, виробничої та переддипломної практик та їх захист.

Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль.

Проміжна атестація виконує прогностичну та коригуючу функції.

Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм освітніх компонентів формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до ПРН ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>) та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf.

«Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п.3.4) передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовними модулями. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку кожного семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету повідомляє здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо розумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою, у тому числі, в режимі дистанційного та змішаного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.5 ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання

відповідного звернення до завідувача відповідної кафедри, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Освітні вимірювання» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи (Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності та ін.), які регламентують забезпечення академічної доброчесності та етику академічних взаємовідносин.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тези, статті, курсові та магістерські роботи) на антиплагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення такої поведінки.

В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Turnitin).

Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП Декларації про академічну доброчесність підписують на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП розміщені репозитарії університету

<http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP: у 2020 р. брав участь у II фазі проєкту. У 2022 році викладачі університету брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився Національним агенством, у круглому столі «Дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти», проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло.

Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється питання академічної доброчесності. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності.

В ТНПУ діє «Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/yluuhu>) на основі якого створена «Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/znpsor>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyavlennia_plahiatu_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів. Якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів. Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт для розгляду на засіданні кафедри за допомогою програми Turnitin. Роботи, що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у форматах: *.doc,

*досх на сервер Moodle.

Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку». Згідно з п. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6, претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотримуватись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум чотирьом видам діяльності п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Інформація про відповідність науково-педагогічних працівників вимогам п.38 «Ліцензійних умов» наведено у таблиці 2 (Зведена інформація про викладачів) та відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОП, пройшли стажування у ЗВО України, а також за кордоном: Горбатюк Р.М. – Університет Атаюрка (2021, Туреччина), International Internship «Digital Future: Blended Learning» as part of the Diglin.Net 2 (Kothen (DE) – Kuiv – Odesa – Ternopil, 2023; Боднар О.С. – Університет прикладних наук Анхальт (Кьотен, Німеччина, 2023), Ягелонський університет (Краків, Польща, 2023); Морська Н.Л. – Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research (2021, Гамбург, Німеччина); Черній Л. В. – Академічне товариство Міхала Балудяньського (Кошице-Братислава, Словаччина, 2023); Мешко О.І. – Куявський університет (2021, Влоцлавек, Польща). НПП проходили стажування з акцентом на відповідність освітніх компонентів, які вони викладають. Наприклад, Боднар О.С. використовувала елементи проектного менеджменту, що співвідноситься ОК Менеджмент в освіті, Горбатюк Р.М. - програму Mentimeter для створення та проведення миттєвих опитувань (ОК Основи освітніх вимірювання та моніторингу якості освіти). Крім того, викладачі прийняли участь у міжнародних наукових конференціях, в т. ч. закордонних, мають опубліковані статті в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf.

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на сайті ТНПУ не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію. Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів.

Оцінювання претендентів проводиться конкурсною комісією, персональний склад якої затверджується наказом ректора. Конкурсна комісія розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів, а також може запропонувати їм проведення відкритих занять. Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення.

Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань. Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики, експерти залучаються до організації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином впливати на спрямованість підготовки здобувачів з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Роботодавці Шайнюк Ю.Ч., заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Моравська Н.С., керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області та інші залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці. Лекцію на тему «Використання

комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проєктів» (<http://surl.li/gmtnyq>) прочитав провідний фахівець у сфері освітніх, педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І.С. Член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри професійної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі Доброскок І.І. виступила перед майбутніми магістрантами з доповіддю «Моніторинг якості вищої освіти: дефінітивний аналіз».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf

ТНПУ активно підтримує НПП у підвищенні професійної кваліфікації, надаючи їм можливість пройти курси на платформах Coursera: проф. Горбатюк Р. М. (Specialization Deep Learning), проф. Боднар О.С. (Computer Science), доц. Сіткар Т. В. (Data science). Крім того, вони мають можливість проходити тренінги у мережевій академії Cisco, курсу від United States Department of State: Global Innovation through Science and Technology, а також інших курсів, тренінгів та семінарів.

ТНПУ створює умови для стажування НПП (раз на 5 років), заохочує їх до вивчення іноземних мов, для чого діють відповідні курси. Сертифікат з англійської і польської мов (рівень B2) мають 4 НПП (Боднар О.С., Сіткар Т. В., Морська Н. Л.), рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ) – 4 НПП. Викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center»

(http://tnpu.edu.ua/news/5149/?sphrase_id=23668). Діє програма професійного розвитку викладачів

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/NNTs_JaO/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf), основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання НПП до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо.

Згідно з п. 4 рейтинг НПП враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

Адміністрацією ЗВО застосовується низка моральних (подяки, грамоти органів влади регіону, МОН, громадських організацій) та матеріальних заохочень НПП, які досягнули високого професіоналізму на освітянській ниві. Доктори наук, професори мають доплати в розмірі 25-35%. За високий професіоналізм, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено проф. Горбатюка Р.М. (грамота ТОДА (2023), грамота МОНУ (2023), проф. Сорока О.В. (подяка МОН України, 2023 р., подяка ТНПУ, 2020) та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наукова бібліотека площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим., електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.), Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяє доступ до світових баз даних, які організує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSCOhost (Package Standart); EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Доступ до електронних ресурсів здійснюється через ідентифікатор, який видають на запит студентів чи викладачів (<http://surl.li/mqxnns>).

Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 13 комп'ютерних класів, 31 од. мультимедійного обладнання та 6 од. переносних мультимедійних комплексів, смарт дошка, 2 смарт телевізори, документ-камера.

Методичне забезпечення відображено наявними ЕНМК всіх ОК ОП у системі Moodle

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=20>. Крім того навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці

<http://www.library.tnpu.edu.ua> та кафедри. Для навчання на ОП використовується програмне ліцензійне

забезпечення: Zoom, Moodle, Google-сервіси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету» (п.3) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів ТНПУ передбачено п.3. Створено потужну систему ЕНМК. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси, передбачені їх індивідуальним навчальним планом, і активно їх використовують. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів навчально-науковим центром якості освіти проведено опитування <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Apy8EcAubwq5YxdH15BEOAu3MpiJt7RRzJL1PPxAXs/edit?gid=821661737#gid=821661737>. На питання: Чи є у Вас можливість висловити свої пропозиції щодо поліпшення освітнього середовища у ТНПУ, студенти відповіли, що завжди відкриті до обговорення, мають змогу це зробити шляхом анкетування та опитування.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище (ОС) ТНПУ повною мірою задовільняє потреби та інтереси студентів. Під час вивчення освітніх компонентів використовується навчальна платформа MOODLE, генератор тестів EASY TEST MAKER, програми Learningapps, що дає змогу сформувати відповідні компетентності та отримати програмні результати. За безпеку ОС відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ №276 від 05.09.2024 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці та протипожежний стан в університеті на 2024-2025рр.») <http://surl.li/jpytsn>. У ТНПУ функціонує безпечне для здоров'я ОС. НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>. Проводяться заходи щодо здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту. В умовах воєнного стану в навчальних корпусах і гуртожитках обладнано укриття. Рівень задоволеності безпечністю ОС складає понад 60% <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Apy8EcAubwq5YxdH15BEOAu3MpiJt7RRzJL1PPxAXs/edit?gid=821661737#gid=821661737>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з магістрантами відбувається через НПП, деканат факультету, студентське самоврядування, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методик оцінювання за шкалою ЕКТС. Освітню підтримку магістранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з НПП, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом, завідувачем випускової кафедри. У деканаті складено графік консультацій та індивідуальних занять з дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають у процесі навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка магістрантів за ОП здійснюється через Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує сайт ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/>, інформація на якому постійно оновлюється. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. На сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php> магістрантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з НПП ефективною. Соціальна підтримка магістрантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію. З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennja_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf, який здійснює індивідуальне та групове консультування студентів із особливими освітніми потребами, консультування

НПП щодо організації інклюзивної форми навчання, проведення періодичного внутрішнього аудиту на предмет доступності освітніх послуг та відповідне подальше їх модифікування й адаптацію.

Результати опитування здобувачів освіти

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjciLEd58KRrQ6ToD2z2XOIItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449> свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi_lnykh_hrurp_naselelnia.pdf.

В ТНПУ реалізовано проект щодо оформлення корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Вбиральні оснащуються сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.

У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>)

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII).

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті проводяться семінари, що стосуються цієї проблеми. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби.

Завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Напрями роботи: діагностична робота (тестування особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин); проведення тренінгів (розвиток лідерства; вирішення конфліктів, тощо); індивідуальне консультування та психокорекція.

Метою Науково-дослідного центру з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді є розробка та експериментальне обґрунтування егалітарної ідеології освітніх практик в соціогуманітарному просторі як стратегічного напрямку державної політики щодо досягнення гендерної рівності в Україні. Серед напрямів діяльності Центру: розробка шляхів системної протидії усім видам насилля над неповнолітніми і молоддю; підготовка молоді до створення егалітарної сім'ї та відповідального батьківства; підвищення гендерної обізнаності в учасників соціокультурної взаємодії.

З моменту впровадження ОП «Освітні вимірювання» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_pro_hram_u_TNPU.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf),

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/), створена оригінальна інституційна модель забезпечення якості освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf.

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради та регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Зокрема, за результатами обговорення програмною радою змісту освітніх компонентів ОП акцентовано увагу на практикоорієнтованому підході щодо вивчення дисциплін професійної підготовки. Для набуття здобувачами практичних умінь застосування інноваційних методик викладання та набуття навичок організації освітнього процесу в кризових ситуаціях запропоновано оновити зміст ОК «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» і «Менеджмент в освіті». Враховано зауваження акредитаційних експертиз ОП у 2023-2024 рр щодо уніфікованості обсягу вибірових освітніх компонентів для забезпечення вільного формування освітньої траєкторії: у результаті останнього перегляду ОП (протокол програмної ради №2 від 26.03.2024 р.) для кожної вибіркової дисципліни визначено з кредити. Крім того, керуючись пропозиціями стейкхолдерів доповнено каталог вибірових дисциплін компонентами: «Тайм-менеджмент» та «Основи акмеології». Зміни погоджено на засіданні кафедри машинознавства та транспорту (протокол засідання кафедри №9 від 28.03.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Магістрантка Дуда Ю. є членом програмної ради. До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо формування компетентностей, РН, якості ОК тощо. Наприклад, стейкхолдери-здобувачі вищої освіти запропонували розширити каталог вибірових дисциплін. Також було враховано пропозицію стейкхолдерів щодо розширення кількості вибірових компонент. Зазначені зміни внесені в ОП на 2024-2025 н.р. (протокол програмної ради №2 від 26.03.2024 р.).

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для он-лайн опитування після завершення вивчення навчальної дисципліни.

Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці. Аналіз відповідей

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjciLEd58KRrQ6ToD2z2XOIItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>) засвідчив, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. За результатами опитування здобувачів ОП (2023-2024 рр.), виявлені такі напрями перегляду відповідних ОП: розширити бази практик, збільшити кількість кредитів для нормативних дисциплін та практичної підготовки, оновлювати змістове наповнення освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, відповідно до «Положення про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В.Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannya_2024.pdf. Студентський уряд (<https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Studrada/>) активно залучається до

покращення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення ОП, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ТНПУ. Вони беруть участь в обговоренні організації освітнього процесу, в організації заходів з підтримки інноваційної діяльності студентів (https://tnpu.edu.ua/news/10298/?sphrase_id=55976, https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase_id=55981) та заходів для соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (<https://www.facebook.com/share/p/VPVJ3UPxTLmwtWUx/>).

Студентський актив долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів: проведення анкетування та опитування здобувачів <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>, аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів, які оприлюднено безпосередньо на сайті університету https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ELGvOL-gllzs1Ltz3NjyudtNBgn7SyzR_UQWIa6Ha1M/edit?gid=744011526#gid=744011526.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діє бюро кар'єри, яке безпосередньо налагоджує роботу з роботодавцями (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php>). Стейкхолдери-роботодавці беруть участь в процесі обговорення ОП на засіданнях факультетської комісії з якості освіти та Програмної ради. Під час засідань програмної ради, зустрічей роботодавців з викладачами кафедри обговорюються проблеми оновлення освітніх компонент для формування необхідних професійних компетентностей здобувачів освіти. Проводиться анкетування стейкхолдерів та роботодавців, результати якого враховуються в ОП https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OoTk7ohUpw_N6y4U-_qye_xKWEXcAhUttTJf4hzXdpM/edit?gid=592333950#gid=592333950. Зокрема, внесено пропозицію щодо введення до обов'язкових компонент професійної підготовки дисципліну «Теорія і практика проведення тестування», доповнено каталог вибіркових дисциплін ОК «Тайм-менеджмент», «Тренінгові технології», «Основи акмеології», «Педагогічна конфліктологія» (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/2024_2025/011_o_v.pdf).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Для покращення зворотного зв'язку в ТНПУ створена Асоціація випускників ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php) та Бюро кар'єри (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php>).

Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створено групу в соціальних мережах випускників ІПФ <https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>. Проводяться зустрічі здобувачів освіти та НПП з випускниками, які на даний час працюють за фахом в освітніх закладах. На таких зустрічах обговорюються проблеми працевлаштування, шляхи кар'єрного розвитку. Проводиться анкетування випускників <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wecs7H-s9d7afhhYEAkZfr8e50tbV4INv3JAPkGHiz8/edit?gid=1129950488#gid=1129950488>, за результатами якого оновлено перелік вибіркових дисциплін та акцентовано увагу на більш детальному вивченні інноваційних методик моніторингу якості освіти, зокрема перелік ВК доповнено ОК «Інноваційні технології в педагогічній освіті», «Сучасні технології управління закладом освіти».

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Проводиться періодичний перегляд освітніх програм, які разом з анкетуванням громадського обговорення розміщуються публічно (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/011_mas ter.php).

Для реалізації професійного розвитку НПП здійснюється моніторинг кадрового забезпечення (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/jakisnyj_sklad_NPP.pdf), та рейтингове оцінювання НПП (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php) З метою вчасного реагування на результати моніторингу ОП діє автоматизована система обробки результатів моніторингових досліджень, які доступні на сайті (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php).

Результати анкетувань обговорюються на факультетських комісіях з якості, програмній раді та беруться до уваги під час перегляду ОП.

Методисти Центру проводять вебінари та робочі зустрічі з гарантами освітніх програм, де розглядають зміни до вимог ОП та шляхи забезпечення набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей в сучасних умовах (https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989, <https://www.facebook.com/share/p/KTx9cY1K3mboxe3X/>, <https://www.facebook.com/share/p/8AnVyaBjityUcSCQ/>).

Для професійного розвитку, НПП, які забезпечують освітній процес, проходять стажування в інших ЗВО згідно «Положення про професійний розвиток НПП»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf), беруть участь в семінарах, тренінгах, навчаються на курсах відкритих освітніх онлайн-платформ. В ТНПУ щорічно проводиться

Крайовий форум освітян, на якому учасники з усієї України діляться досвідом підготовки здобувачів освіти, практикою формування професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог (<https://tnpu.edu.ua/news/9165/>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У роботі над удосконаленням ОП взято до уваги «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року» (<https://mon.gov.ua/strategichniy-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>), зокрема керування принципами особистісно орієнтованої освіти, науково-орієнтованого навчання, співпраці з громадою та адаптивності до світу, який швидко змінюється.

З метою удосконалення ОП були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем інших ОП, зокрема «ОП «Спеціальна освіта» (2021 р.), ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (2020 р.). Також, враховано вимоги до розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Стандарту вищої освіти для даної спеціальності. На сайті університету оприлюднюються звіти експертних груп та галузевих експертних рад щодо можливості акредитації освітніх програм, (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/), які також беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зважаючи на результати проходження акредитацій інших ОП, ураховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркового компоненту ОП та можливістю обрати студентом будь-яку дисципліну з переліку вибіркового, що запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

Керуючись пропозиціями експертів щодо «необхідності удосконалити механізм залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків, викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо необхідних фахових вмінь. Такі зустрічі, як правило, відбуваються в процесі проходження практик. Крім того проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО (https://tnpu.edu.ua/news/10548/?sphrase_id=55986).

Враховуючи пропозиції експертів стосовно необхідності «передбачити використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін», в ЕНМК ОП передбачено використання відповідних цифрових засобів, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формах (smart-дошки, інтелект-карти, спільна роботи над документами в хмарних сервісах та ін.). Для активізації залучення студентів до науково-дослідної роботи, в ОП передбачено навчально-дослідницька практика (10 кр.), завдання якої безпосередньо спрямовані на сприяння розвитку дослідницьких компетентностей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі: у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase_id=40800. Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в засіданнях програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості освітніх компонентів ОП та освітнього процесу. Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості освітніх компонентів ОП та освітнього процесу в цілому. У ТНПУ здійснюється моніторинг якості освітніх послуг https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php та проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності <http://surl.li/gkuef>; проводяться науково-практичні конференції та семінари, стажування викладачів як в межах України, так і за кордоном <http://surl.li/rqiuk>; <http://surl.li/ozvel> та їх залучення до освітніх проєктів <http://surl.li/rqity>. Проводяться регулярні зустрічі гарантів з фахівцями навчально-наукового центру якості освіти <https://tnpu.edu.ua/news/10507/>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти здійснюється відповідно до сукупності цінностей та принципів Сталого розвитку, законодавчих норм та положень, завдяки яким відбувається безперервний процес забезпечення якості освіти. Створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти; 2-й – рівень реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, НПП; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf, «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» і ін. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

посилання на проєкт ОП https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/011_mast er.php
анкета для опитувань стейкхолдерів щодо удосконалення ОП <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScy38pKifB4Feg0H9oxPJEeSBTGLt9oaPkr4polxFNxIcoMA/viewform>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма у повному обсязі https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/011_mast er.php
навчальні плани <https://drive.google.com/drive/folders/1d7zgXvn7vvg-Oo1LB2MmjHDOCWCiGy2C>
робочі програми навчальних дисциплін <https://drive.google.com/drive/folders/1N7rrXEfyXTax99-WlNdWMDGQToKvFrVg>
формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється на основі нормативних документів:
«Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf);
«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vysh_choi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf);
«Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Адаптація ОП до актуальних потреб здобувачів, розширення перспектив з працевлаштування для майбутніх фахівців освітньої галузі, впровадження інноваційних технологій навчання та підвищення конкурентоздатності випускників з урахуванням вимог національного, європейського та світового ринків праці.
2. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
3. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проєкти.
4. Універсальність, яка дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук на основі різних галузей здобутого першого рівня вищої освіти.

4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук.
5. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє комплексному розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
6. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та просвітницької діяльності, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.
7. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
8. Використання контекстної та інших інноваційних технологій навчання для формування hard skills і soft skills під час вивчення обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін.
9. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців, студентів та викладачів, що сприяє більш ефективному розвитку освітніх програм у підготовці конкурентоспроможних фахівців.

Слабкі сторони

1. Недостатні фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.
2. Обмежені фінансові можливості для участі здобувачів вищої освіти у міжнародних конференціях за кордоном.
4. Відсутня на даний час держбюджетна наукова тематика, яка сприяла б розвитку наукової школи на кафедрі.
5. Недостатня активність здобувачів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
3. Підвищення рівня професійного розвитку НПП щодо формування їх методичної компетентності у формальній, неформальній та інформальній освіті.
4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
5. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
6. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.
7. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання.
8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема залучення іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків, для проведення тренінгів і курсів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

- удосконалити структуру та зміст ОП за участю здобувачів, випускників, стейкхолдерів;
 - у межах політики прозорості та інформаційної відкритості ТНПУ удосконалити структуру електронного портфоліо НПП, розробити критерії оцінки його якості та винести їх на публічне обговорення;
 - включити ОК, що охоплюють європейський досвід підготовки фахівців з освітніх, педагогічних наук;
 - активізувати співпрацю із ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП до участі у наукових семінарах, круглих тощо;
 - залучати випускників ОП до обговорення та вдосконалення ОП;
 - урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОП «Освітні вимірювання»;
 - сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;
 - активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК;
 - розширити можливості проходження практик, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами.
- Такі трансформації підготовки здобувачів за ОП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток педагогічної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 14.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	35631_inozemna_mova.pdf	rJr1P3YI3ku5aOB8OQn73aOSAukaWDT6oT/sUPnK5xs=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран, методичні матеріали
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	35631_psykholohiia_i_pedagogika_vysch_hoiy_shkoly.pdf	fGK8E4P/on6qonb5ep9oxnQxFec9/mjEGWoW9Lrnnng=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	35631_menedzhment_v_osviti.pdf	HS8TLbh72SsTKruRbZbxicoxgf5qA45KZ6pAQqhVlgQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран
Філософія освіти	навчальна дисципліна	35631_filosofii_osvity.pdf	7yjAnCthGkZTwbPqrluksluqSsdbYeBH1FDiXGMSsj4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран
Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	35631_osnovy_osvity_nikh_vymiryvanj_ta_monitorynhu_iakosti_osvity.pdf	x51u0TCPZIE6ZjAt1swZoZwKgIahQUfMHma5yVbDjPw=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Наукові основи конструювання та параметризації тестів	навчальна дисципліна	35631_naukovi_osnovy_konstruyuvannia_ta_parametryzatsiyi_testiv.pdf	4RFg09VGUYZDbmJ1yZBH8MKkbV2BvD1bLlBsH9u3ABM=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	навчальна дисципліна	35631_matematyko-statystychni_metody_v_osvity_nikh_vymiryvanniakh.pdf	oL9wM3OkOpSHNgOClgqsqjMOiQmwW/eHeg9JBqiFi4M=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Методологія наукового дослідження в освітніх вимірюваннях	навчальна дисципліна	35631_metodolohiia_naukovoho_doslidzhennia_osvity_nikh_vymiryvanniakh.pdf	VTdRiO6pRB6y7hpz2cGiGZqw31RBvE2WULOtx78+Eo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	навчальна дисципліна	35631_komp'yuterni_tekhnolohiyi_dystantstionoyi_osvity_ta_testuvannia.pdf	X3hra8oMU3uHkaMH9gSM4ZWS4CGuDey9KEFhuCUMAHk=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал

Навчально-дослідницька практика	практика	35631_prohrama_dlia_prokhozhenia_navchaljno-doslidnytskoyi_praktyky.pdf	pVKM1TsnEFizlo3Q2W4qkB2HoAZyWCZ501setmh7tog=	Методичні матеріали
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	35631_metodychni_rekomendatsiia_dlia_napysannia_mahisterskykhrobit_.pdf	qfWbqRCjUzocjKUS3XEWUQHhs9HMia3nvpASrXHVETo=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	34	Педагогіка та психологія вищої школи	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. №4(4). С. 532-545. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128 3. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual

Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. No. 1. P. 55-65. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.7> (Scopus).

4. Bihun, N., Aliksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023/ № 15(3). C. 15-30. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/750> (WoS).

5. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyk, Y. The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. № 13(2). C. 59-75. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/332> (WoS).

6. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023> (Scopus).

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка».

Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Історія педагогіки. Тестові завдання: навчальний посібник. Видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 157 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254770

3. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в

контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Мешко О.І. Психологія освітньої діяльності: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782>

3. Мешко О.І. Психологія профільної школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. С. 323-326.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні

наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя / уряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. 181 с. С. 17-19. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080>

6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94>

7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific

Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавицький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/44755>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції, 07 червня 2024 р., м. Олександруполіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Олександруполіс (Греція): ВАДНД, 2024. С. 341-344. <https://doi.org/10.52058/45>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Ціннісно-сміслові ставлення до професії як аспект становлення професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 197-201.

11. Мешко Г.М., Гавришок О. Професійна відповідальність як цінність у системі вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному

світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід: збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 17-18
травня 2024 р., м.
Тернопіль, ТНПУ ім.
В. Гнатюка / ред. кол.:
Н.Л. Морська, Л.М.
Литвин, Г.А.
Поперечна.
Тернопіль: Осадца
Ю.В., 2024. С. 228-231.
12. Мешко Г.М.,
Мешко О.І., Фіткайло
М.І. Формування
асертивної поведінки
як ресурсу
професійної
стресостійкості
майбутніх
менеджерів. Сучасні
аспекти модернізації
науки: стан,
проблеми, тенденції
розвитку: матеріали
XLVIII Міжнародної
науково-практичної
конференції, 07
вересня 2024 р., м.
Констанца (Румунія) /
за ред. І.В. Жукової,
Є.О. Романенка.
Констанца (Румунія):
ВАДНД, 2024. С. 163-
166.

19) Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та /або громадських
об'єднаннях.
Громадська
організація
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян», ГО МФНО,
посвідчення № ES
0165 (з 2021 р).
Член ГО
«Міжнародна
фондація науковців і
освітян» (IESF) (з
2020 р.).

Наявність стажувань
та сертифікатів
підвищення
кваліфікації:
1) Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка (2020,
Дрогобич) з
03.02.2020 р. по
16.03.2020 р.
Тема: «Професійне
становлення
особистості студента
як суб'єкта
професіоналізації в
умовах закладу вищої
освіти». 6 кредитів
(180 год.). Довідка
№744 від 03.04.2020
р.
2) Міжнародне
стажування (Україна-
Узбекистан-Латвія.

						<p>20.01.2021р.- 20.042021р. Тема: «Society of Ambient Intelligence – 2021». 6 кредитів (180 год.). Сертифікат №154-2021 від 20.04.2021 р. 3) Міжнародне підвищення кваліфікації в Інституті Науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Люблін, Польща). 15.02.21р. – 22.02.2021р. Тема: «Distance Tools on the Example of Zoom and Moodle Platform». 1,5 кредита, 45 год. Сертифікат ES №4294/2021 від 22.02.2021р. 4) Міжнародне підвищення кваліфікації в Куявська вища школа (Влоцлавек, Польща). 26.02.2021 р. - 27.02.2021 р. Тема: «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning». 0,5 кредитів (15 год.). Сертифікат № PC-2627154-KSW від 27.02.2021 р. 5) INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP (Ukraine • Uzbekistan • Latvia • Portugal • India). 12.09.2022 р. – 21.10.2022 р. Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities». 6 кредитів (180 год.). Сертифікат ID-036-2022 від 21.10.2022 р.</p>	
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче	18	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.SY Yanchenko, OY Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov</p>

місцецтво,
Диплом
кандидата наук
ДК 035687,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045977,
виданий
25.02.2016

Classes S1, 0rBRd.-
Ukrainian
Mathematical Journal,
pages1608–1626
(2020) (Scopus)
<https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9>
2. Yaroslava Kodliuk,
Nadiya Bibik, Ihor
Kodliuk, Liubov
Kodliuk, Olha
Radchenko. School
textbook as an object of
pedagogical research
SHS Web of
Conferences 104,
02009 (2021) URL:
<https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html>
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009>
3. Світлана Вихор,
Ольга Радченко.
Особливості
практичного
впровадження
дистанційного
навчання під час
викладання предметів
педагогічного циклу у
ЗВО. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 1. С. 297-
305. URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf
4. О. Я. Радченко, С. В.
Вихор Аналіз
можливостей і
особливостей
використання е-
підручників в умовах
зміни формату
навчання Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 75.
188 с. Т. 2. С. 79 – 85.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf
5. MI Grom'yak, OY
Radchenko, SY
Yanchenko
Approximation of
functions of many
variables from the

generalized Nikol'skii–Besov classes in the uniform and integral metrics- Journal of Mathematical Sciences, pages 1-16 (2024)
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-024-07353-0>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О.Я., Кодлюк Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL .
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Психологія і педагогіка освітньої діяльності / доц. Радченко О.Я.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р.

Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проходила 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052>

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т.

Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28_04_2022_605woio.pdf

6. Радченко Ольга, Вихор Світлана Використання цифрових інструментів з метою формування оцінювання студентів Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vuxor.pdf (Сертифікат НК – 207/2023)

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведені в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом ІІ ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з

						математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)	
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента АД 001667, виданий 18.12.2018	9	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з урахуванням механізмів адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). URL: https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-8(15)-02/ 2. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive 3. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://orcid.org/0000-0003-4207-0624 URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/286/258 4. Боднар О., Горішна О. Функції управління закладом освіти в умовах змін. Імідж

сучасного педагога. 2021. № 6. С. 5-10.
URL:
<http://isp.poippo.pl.ua/article/view/248797/247892>

5. Боднар О., Груць Г., Вуйцік М. Специфіка делегування повноважень із використанням концепції Кайдзен у закладі загальної середньої освіти. Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204). С. 20-29. URL:
<http://isp.poippo.pl.ua/article/view/258878>

6. Боднар О., Шевчик Б. Самооцінювання сформованості управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. 2023. №2. С.54-61.
DOI:
<https://doi.org/10.54891/2786-7005-2023-1-9>
<https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/issue/view/10>

7. Боднар О., Шкода М. Функції самоменеджменту сучасного вчителя іноземних мов. Імідж сучасного педагога. 2024. №1 (214). С.5-13.
URL:
<http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/17743/10466>

8. Bodnar O., Xiong Qiuling. The specificity of forming aesthetic values of college students in academic disciplines with the help of musical instruments. 2024. No. 1 (6). Dnipro Academy of Continuing Education. Herald Series «Philosophy. Pedagogy». Pp.66-77.
URL:
<https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/issue/view/14>

9. Bodnar O., Zhang Yuwei. Traditional and innovative models of managing teachers' professional development in management theory. Імідж сучасного педагога. 2024. №2 (215). С. 118–123.
[https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-2\(215\)-118-123](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-2(215)-118-123). URL:
<http://isp.poippo.pl.ua/article/view/301245/296031>

10. Bodnar O., Xiong

Qiuling. Investigation and research on the present situation of college students' aesthetic values formed by china music. Імідж сучасного педагога. Імідж сучасного педагога. 2024. №4 (217). С. 111-121. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/308096/301626>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. С. 3-19. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>.

2. Управління закладом освіти: підручник. За редакцією професора В.В. Крижка, професора О.С. Боднар. К.: Освіта України, 2022. 556 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27009/1/bodnar.pdf>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Боднар О.С., Чайка В.М., Мешко Г.М. Управлінська практика: навчально-методичний посібник. Видання друге. Тернопіль, 2021. 50 с.

2. Методичні рекомендації до написання магістерської роботи зі спеціальності 073 «Менеджмент. Управління навчальними закладами». О.С.Боднар, В.М. Чайка, Г.М. Мешко. Тернопіль, 2021. 60 с. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254093

3. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. Запоріжжя : ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. 912 с.

4. Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Крок, 2021. 320 с
Електронний курс в системі MOODLE.
Менеджмент в освіті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3064>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Алли Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього

навчального закладу»
(18.03.2021 р.)
<http://umo.edu.ua/vidg-huki-oficijnikh-oponentiv/vidghuki-oficijnikh-oponentiv-na-disertaciju-litkevich-alli-mikolajivni>

2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександри Станіславівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації»
(23.03.2021 р.)

http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%D0%92I%D0%94%D0%93%D0%A3%D0%9A_%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90_%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%Bo%D1%80.pdf

3. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління»
(08.04.2021 р.).
<https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/>

4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка по захисту дисертації Єрмоєнко Ольги Анатоліївни на

здобуття ступеня
доктора педагогічних
наук за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. Назва
дисертаційної роботи:
«Теоретичні і
методичні засади
адаптивної системи
професійної
підготовки магістрів з
управління
навчальним
закладом» (15.05.2021
р.)
https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eromenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
Член редколегії
фахового наукового
видання, що входить
до категорії Б
«Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія
Педагогіка» з 2020 р.
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board>
Член редколегії
фахового наукового
видання, що входить
до категорії Б «Імідж
сучасного педагога».
<http://isr.poippo.pl.ua/>
з 2020 року.
Член редколегії
фахового наукового
видання, що входить
до категорії Б. «Вісник
Дніпровської академії
неперервної освіти.
Серія Філософія.
Педагогіка.
<https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/editorial-board>
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Боднар О. Горішна О. Організаційна компетентність керівника в умовах змін. Професійна компетентність керівника сучасного Закладу освіти: код епохи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: за заг. ред. В.В. Гуменюк. Хмельницький : ОШПО, 2020. 366с. С.71-77.
https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUH Fu7oHsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing

2. Боднар О. Оцінювання комунікативної компетентності експерта у галузі освіти, Pedagogika. Studia i Rozprawy, t. 29 (2020). s. 81-92.
<http://dx.doi.org/10.16926/p.2020.29.04>.

3. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters : successes and problems. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P.41-42.
https://drive.google.com/file/d/1-JadJmsFcQqNvMyg-kw_WBKst5uOhOlk/view

4. Боднар О., Горішна О. Використання механізмів адаптивного управління у процесі впровадження змін. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму /Упоряд. О.О. Почуєва; редкол. Г.В. Єльнікова (голова), Г.Ю.Кравченко, О. Горішна Л.О Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112с. С. 24-26.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf

5. Боднар О.С., Науменко І.А. Психологічна сутність

лідерства як феномена сучасного менеджменту та його значення для розвитку освітнього закладу. Формування професіоналізму фахівця: виклики сьогодення: Збірник наукових статей за матеріалами XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Переяслав, 21-22 квітня 2023 р.) за заг. ред. Н.А. Перхайло. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. 2023. 206 с. С.51-55.
<https://drive.google.com/file/d/15nidwyP2GuphhoC1Q5D6FelA3jUFImPY/view?usp=sharing>

6. Bodnar O., Gorishna O. Modern Determinants of Change Management in the System of General Secondary Education in Ukraine. ERUDITIO ET ARS. 2023. №2 (7). P.145-163. URL: <http://eruditioetars.ans-ns.edu.pl/images/czasopismo/2023/nr2/6.pdf>
<http://eruditioetars.ans-ns.edu.pl/>

7. Боднар О., Сербінов С. Ситуаційні фактори впливу на оцінювання управлінської культури педагогічного персоналу в умовах розбудови безпечного освітнього середовища. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 226 с. (С.30-33).
<https://drive.google.com/file/d/19c-Gp2NL5UzXaXX-73KDO7zn-3yDoa6f/view?usp=sharing>

8. Bodnar O., Gao Yuan. Assessment of the managerial culture of heads of educational institutions in an inclusive educational

environment.
Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат : Матеріали
IV Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Тернопіль, 25
квітня 2024 р.) /
Упоряд. З. І. Удич, І.
М. Шульга. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2024. 373 с. С.352-356.
http://eprints.mdu.edu.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%A1.%20361-365.pdf
9. Боднар О. Шкода
М. Оцінювання
ефективності
самоменеджменту
вчителя іноземної
мови: теоретичні
засади і практичні
проблеми.
Перспективи
досліджень
педагогічних і
психологічних наук:
зб. матеріалів
доп.учасн. Міжнарод.
наук. конф., м. Рига,
Латвійська
Республіка, 07-08
лютого 2024 р. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-403-0-16>
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/432>

14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт).
– 2021 р. Глухівський
педагогічний
університет імені
Олександра
Довженка.
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт у
галузі «Менеджмент
освіти». Марусина
Ю.В., магістрантка,
Диплом I ступеня.
Тема «Управління
процесом
профілактики та
протидії булінгу у
лицейі».
<http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robot-z-haluzei-znan-i>

						<p>spetsialnostei.html – 2024 р. Глухівський педагогічний університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Сербінов С.М., магістрант, Диплом III ступеня. Тема «Оцінювання управлінської культури менеджера організації в умовах нестабільного ринку праці».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1V8S7eaGyPl6cWPh8QTTsNaT_HmA_IuQcj/view</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>– Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р.</p> <p>https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yevropejskogo-naukovogo-spivrobitnitstva-priyednalis-tridtsyat-dva-novih-chlena/</p> <p>– Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді м. Київ (з 2012-2022р.).</p> <p>https://nenc.gov.ua/?p=606</p> <p>– Керівник громадської організації «Дослідницький офіс менеджера освіти» У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільськи	21	Філософія освіти	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova,</p>

й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 017733, виданий 21.06.2007

Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503>

2. WEB OF SCIENCE Morska, N; Fedorenko, O; Davydova, O; Andreev, V; Bohatyryova, G; Shcherbakova, N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.2. Стр. 44-53. <https://DOI:10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6>

3. WEB OF SCIENCE Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.

4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2020. 9. С.74-82 <https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти / Н. Морська, Л. Кондратюк // Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». – 2022. – № 2 (4). – С. 435-442. DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2\(4\)-435-442](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442)
6. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843-855
Cuestiones Politicas on March 07, 2022
DOI:
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>

7. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk. Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15I34.16950

8. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 11(60), 264-271.
December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>

9. Морська, Н. Л., Потапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>

10. Morska, N., Poperechna, G., Petryshyn, H., Yatyshchuk, A., & Chop, T. (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL PHILOSOPHY. Synesis (ISSN 1984-6754),

15(3), pp.318–333.
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

11. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. РОЛЬ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРАВОСВІДОМОСТІ ТА ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 1324, с. 983-993
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

2. 1. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.

2. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

3. Буяк Б.Б., Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-

методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

4. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

5. Морська Н.Л. Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). З 23.12.2019 р. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp>

-
content/uploads/2019/
12/%do%b4%do%be%
d0%b4%do%bo%d1%82
%do%be%do%ba_%do
%bd%do%bf%do%bf-
%d1%802312.pdf
3 грудня 2022 р.
міжнародний експерт
Національного
агенства із
забезпечення яковті
вищої освіти: Наказ:
<https://naqa.gov.ua/wp>

-
content/uploads/2022/
11/%Do%9C%D1%96%
Do%B6%Do%BD%Do%
Bo%D1%80%Do%BE%
Do%B4%Do%BD%D1%
96-
%Do%B5%Do%BA%D1
%81%Do%BF%Do%B5
%D1%80%D1%82%Do
%B8-
%Do%95%Do%9A%Do
%A1%Do%9F%Do%95
%Do%Ao%Do%A2%Do
%98-1.pdf
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Морська Н.Л.
Онлайн 24/7: межі
приватності. Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, ТНПУ
ім.В.Гнатюка, 30
квітня, 2020). С. 84-
86.
2. Морська Н.Л. Освіта
у сфері прав людини
як вагомий чинник
розвитку національної
правової культури.
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Стратегія розвитку
держави в умовах
новітніх викликів
міжнародному
порядку: політичний,
правовий,
економічний,
гуманітарний,
екологічний виміри”,
ТНЕУ, 5.05.2020 р.
Тернопіль:
Видавництво ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2020.
С. 66-70.

3. Морська Н.Л. Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». ТНПУ ім.В.Гнатюка - 22 травня 2020 р. С. 35-37

4. Морська Н.Л. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.291-294.

5. Морська Н.Л. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 18-19 червня 2020 р. С.26-28.

6. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції.
м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC

8. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJrl8C

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація.
<https://www.iikv.org/i/3761-row>

10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126.

11. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ,

2022. с.104-108.
12. Морська Н.Л.
Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55.

13. Морська Н.Л.
Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61.

14. Morska Nataliia.
THE VALUE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN OVERCOMING THE CRISIS OF MODERN CIVILIZATION // XXIII International scientific and practical conference «Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions» (May 15-17, 2024) Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. 235 p. P. 164-165
https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf

15. Нормативно-правове забезпечення прав людини в умовах воєнного стану. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м.

Тернопіль. ТНПУ ім.
В. Гнатюка. Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Осадца Ю.
В. 2024. 359 с., с. 61-
64.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
33590](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590)
16. Morska Nataliia.
THE CONCEPT OF
STATE CREATION
ACCORDING TO
VIACHESLAV
LYPINSKY // XXXII
International scientific
and practical
conference «Global
Trends and Direction of
Scientific Research
Development» (July 31-
August 2, 2024)
Hamburg, Germany.
International Scientific
Unity, 2024. 285 p.
P.200-201
[https://isu-
conference.com/global-
trends-and-direction-
of-scientific-research-
development/](https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/)

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських

мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (на всеукраїнському рівні).

19) діяльність за

спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.

Стажування:

1) Стажування Львівського національного університету імені Івана Франка на кафедрі історії філософії з 1.04.2024 до 14.05.2024 року
Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін». Звіт. Довідка.

2) Coursera: Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences an online non-credit course authorized by The University of Edinburgh and offered through Coursera. COURSE CERTIFICATE 08/10/2020

Підвищення кваліфікації:

1) Підвищення кваліфікації: АТОМСН UB, МОН України Впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020. (6 год) Сертифікат № МІК 6-082.

2) Підвищення кваліфікації: АТОМСН UB, МОН України Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку. 25.06.-26.06.2020 Сертифікат № 569733942-15 (6 год) Тема: Сучасне управління

						<p>навчальним закладом.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України, Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат №77761803 Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime</p> <p>4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сетифікат № 1189.20</p> <p>5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сетифікат № 1503.20</p> <p>6) Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg Germany- 8 h/-5/08/2021/</p>	
101445	Турчин Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018,</p>	27	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Турчин А.І. Анікіна І.В., Оніщук І.І. Проблеми іншомовної освіти майбутніх педагогів у контексті пошуку нової моделі гуманітарної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.</p>

спеціальність:
081 Право,
Диплом
кандидата наук
ДК 021190,
виданий
10.12.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
017734,
виданий
21.06.2007

П. Драгоманова. Серія
15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт), № 3(133)
(2021). URL:
[https://doi.org/10.31392/NPU-
ps.series15.2021.3\(133\).
02](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.3(133).02)
2. Турчин А.І., Кашуба
О.М., Кравчук Т.О.
Практична
професійно-
педагогічна
підготовка майбутніх
учителів професійних
шкіл у Німеччині:
особливості дуальної
моделі. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип.1.
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 460-476.
3. Кашуба О.М.,
Кравчук Т.О.,
Навольська Г.І.,
Турчин, А.І.
Особливості
організації змішаної
форми навчання в
умовах воєнного стану
(з досвіду роботи
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира
Гнатюка). Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка, 1(2).
(2022). С.127–135.
URL:
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/271502](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/271502)
4. Турчин А.І., Кашуба
О.М., Кравчук Т.О.
Researches of
Ukrainian Scholars on
the Pages of “Archive of
Slavic Philology” by
Vatroslav Jagić. Analele
Universității din
Craiova, Seria Științe
filologice.Lingvistică,
Anul XLII, nr. 1-2,
2020. P. 80-90.URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
18236](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18236).
5. Turchyn A., Glotov
O., Krut O.,
MaksymenkoA.,
Vasylenko O.,
Smelikova V. The
Peculiarities of Distance
Foreign Language
Learning. Postmodern
Openings, 13(1 Sup1).
2022. P. 555-572.
<https://doi.org/10.1866>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І. Цар І.О. Deutsch ist einfach.

Навчальний посібник (у 2-х частинах). Ч.1. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 142 с/
2. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І. Цар І.О. Deutsch ist einfach.

Навчальний посібник (у 2-х частинах). Ч.2. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 128 с.
3. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І. Цар І.О. Deutsch intensiv. Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 130с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Іноземна мова (німецька) для студентів неспеціальних факультетів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ. 2020. 52 с.

2. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Іноземна мова

(німецька) за професійним спрямуванням» для студентів нелінгвістичних спеціальностей закладів вищої освіти. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 72 с.

3. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей (німецька)» (2024 р.)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1887>

12) наявність апробаційних та/або науково - популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Турчин А.І. Чат-боти у навчанні іноземних мов. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С 377-381.

2. Турчин А.І. Наступність у навчанні іноземних мов студентів нелінгвістичних спеціальностей закладів вищої освіти. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції /Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С 356-360.

3. Турчин А.І. Застосування технології коучингу у навчанні іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV

Міжнародної науково-практичної конференції/Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 95-98.

URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25530>.

4. Турчин А.І., Деркач Г.С.

Мультилінгвальний аспект мовної політики Європейського Союзу. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. С.110-111. URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25535>.

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член Асоціації Українських Германістів (з 2017 р. по теперішній час).

Член Всеукраїнської асоціації порівняльної педагогіки і міжнародної освіти (ВАПМО) (з 2017 р. по теперішній час).

Стажування Львівський національний університет імені Івана Франка з 21.11.2019 по 21.05.2020
Довідка 1395-С від 05.06.2020 р.
Тема: «Теорія і практика використання сучасних електронних платформ для створення тестів і проведення формульованого, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень з іноземної мови здобувачів вищої

252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008867, виданий 27.09.2021</p>	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>освіти»</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234–243. 2. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., “Simplicity is the ultimate sophistication” or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169. 3. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20. 4. Зabloцька Л., Черній Л., Мелешенко В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 236-246. 5. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки».
--------	---------------------------	------------------------------	-------------------------	--	----	---	---

Випуск No 3.2022. С. 10–20.

6. Черній Л.В., Сокол М.О. Англомова професійна комунікація студентів магістратури нефілологічних факультетів. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», No 11(17), 2023. С. 1091-1105.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови : навч. посіб. / упор. Л.М.Заблоцька, Л.В.Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/ інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО. : мет. рек., м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 19с.

2. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1 : роб. зошит, м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 38 с.

3. Focus on English. Student's Book: Навчально-методичний посібник з англійської мови для здобувачів першого

рівня вищої освіти.
Видання друге,
змінене та доповнене.
/ Укладачі: М. Сокол,
Л. Черній, Л.
Заблоцька, В.
Мелешенко, Г.
Драпак. Тернопіль :
Вектор, 2024. 196 с.
4. Focus on English :
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого рівня вищої
освіти / уклад: Л.
Заблоцька, Л. Черній,
В. Мелешенко, Г.
Драпак / за заг. ред.
проф. М. Сокол.
Тернопіль, 2022. 214 с.

Електронні
навчально-методичні
комплекси на
платформі Moodle:
1. Іноземна мова (1
курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1082>
2. Іноземна мова (2
курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423>
3. Іноземна мова за
професійним
спрямуванням
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814>
4. Іноземна мова у
фаховій комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782>
5. Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294>
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1) Черній Л. В.,
Мелешенко В. О.
Competency Based
Foreign Language
Education in New
Ukrainian School.
Формування сучасних
педагогічних
технологій та освітніх
систем : зб. матеріалів
доп. учасн. Міжнар.
наук.-практ. конф.,
м.Запоріжжя, 2020.
С.83–86.
2) Zablotska L.,
Meleshchenko V.,
Chernii L. Virtual

						<p>Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154–157.</p> <p>3) Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada : Shine World Corp. October–December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.</p> <p>4) Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology : Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226</p> <p>5) Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning : Science, education and society: current problems of theory and practice : Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. С.43-45.</p> <p>6) Cherniy L.V., Zablotska L.M, Meleshchenko V.O. (2023). The Quality of Foreign Language Learning at Ukrainian Universities in War Conditions / Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (08-09 June 2023). Vienna. Austria. Pp.44-51</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Асоціації Українських Германістів з 2022 року</p>	
100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990,	30	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

спеціальність:
загальнотехніч
ні дисципліни
з додатковою
спеціальністю
механізація
сільського
господарства,
Диплом
доктора наук
ДД 000224,
виданий
10.11.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 013870,
виданий
16.05.1997,
Атестат
доцента ДЦ
003396,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008941,
виданий
10.10.2013

of Science Core
Collection
1. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В.
Моніторинг якості
навчальної діяльності
майбутніх інженерів-
педагогів як
педагогічна проблема.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології : зб. наук.
праць. Переяслав:
Домбровська Я.. М.,
2020. Вип. 12. 234 с. С.
45–55.
2. Lavrentieva O,
Horbatiuk R, Skripnik
L, Kuchma O, Penia V
and Pahuta M.
Theoretical and
methodological bases of
designing the
educational institution
information and
consulting
environment. Journal
of Physics: Conference
Series. Vol. 1840 (2021)
012060.
doi:10.1088/1742-
6596/1840/1/012060
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>
3. Горбатюк Р. М.,
Сіткар Т. В., Сіткар С.
В., Ковальчук С. А.,
Бурга Н. В.
Ефективність
тестування як методу
педагогічного
контролю майбутніх
фахівців з вищою
освітою. Професійна
освіта: методологія,
теорія та технології :
зб. наук. праць.
Переяслав:
Домбровська Я.. М.,
2021. Вип. 12. 228 с. С.
39–48.
4. Lavrentieva O,
Horbatiuk R, Skripnik
L, Kuchma O, Penia V
and Pahuta M.
Theoretical and
methodological bases of
designing the
educational institution
information and
consulting
environment. Journal
of Physics: Conference
Series. Vol. 1840 (2021)
012060.
doi:10.1088/1742-
6596/1840/1/012060
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1> (скопунс).
5. Kucher, S.;
Horbatiuk, R.; Serdiuk,
O.; Ozhha, M.;
Hryniaieva, N. and
Fridman, M. Use of
Information and
Communication
Technologies in the
Organization of
Blended Learning of

Future Vocational Education Professionals. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 44-51. DOI: 10.5220/0010928300003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=XD/Z/5XN3oA=&t=1> (скопс).

6. Voitovych, O.; Horbatiuk, R.; Voitovych, I.; Shyshkina, M. and Shostakivska, N. Formation of Information Culture of Vocational Education Specialists. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 480-488. DOI: 10.5220/0010933100003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=67e7y8VmRFk=&t=1> (скопс).

7. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Соціальні мережі як інструменти формування інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, Випуск 15, 2022, С. 65–80. DOI <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2022-15-92-110>.

8. Kateryna P. Osadcha, Viacheslav V. Osadchyi, Vladyslav S. Kruglyk, Oleg M. Spirin, Iryna V. Krasheninnik, Roman M. Horbatiuk. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 2022, Vol 91, №5. P. 158–169. DOI: 10.33407/itlt.v91i5.5045 ISSN: 2076-8184. (Web of Science).

9. Ihor Voitovych, Natalia Pavlova, Oksana Voitovych, Roman

Horbatiuk, Kateryna Dubych (Muzychuk), Vasyl Kovalchuk, and Ivan Prylepa. Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal Vol. I, pp. 103-112.
ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2 (Web of Science).

10. Roman Horbatiuk, Taras Sitkar, Roman Lutsyshyn, Stepan Sitkar and Mykhailo Ozhha. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system. ITAP 2023 Information Technologies: Theoretical and Applied Problems 2023. Proceedings of the 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems 2023. Ternopil, Ukraine, Opole, Poland, November 22-24, 2023. P. 648-660. ISSN 1613-0073. <https://ceur-ws.org/Vol-3628/paper36.pdf>. (скопус).

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

Електронні курси в системі MOODLE.

Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=616>
Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=616>

id=3260
Теорія і практика проведення тестування .
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2853>
Практична підготовка
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4011>
Хмароорієнтовані технології в освіті і науці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2854>

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
– Папушина В. А. (2021), докторська дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів української мови і літератури»;
– Маслій О. М. (2020), докторська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння у вищих військових навчальних закладах»;
– Білан Н. М. (2022), дисертація на здобуття ступеня доктор філософії у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, тема «Формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами проєктних технологій у технічних університетах»;

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
– член спеціалізованої вченої ради Д 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
– член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті;

офіційний опонент:
– Бондаренко Т. С. (2021), докторська дисертація, спецрада Д 64.108.01 і Українській інженерно-педагогічній академії, тема « Теоретичні і методичні засади моніторингу професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»;
– Парфенюк О. В. (2020), кандидатська дисертація, спецрада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства і природокористування , тема «Формування графічної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування у закладах вищої освіти засобами чотиривимірної графіки»;
– Дудукалова О. С. (2020), кандидатська дисертація, спецрада Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, тема «Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності»;
– Шліхта А. О. (2024), докторська дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Теоретичні та методичні засади формування ціннісно-деонтологічних компетентностей

майбутніх фахівців IT-галузі у процесі професійної підготовки».

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- член редакційної колегії журналу «Освітологічний дискурс»;
- член редакційної колегії збірника наукових праць «Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології»;
- член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Керівник науково-дослідної роботи «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000108), терміни виконання – 01.2022-12.2026 р.

14) Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

						керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) (з 2020 р. по теперішній час). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – керівник секретаріату Громадської ради при Тернопільській ОДА (з 2019 р. по теперішній час); – член Регіональної Ради професійної (професійно-технічної) освіти департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА (Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 31.03.2021 року №230/01.02-01 «Про склад регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти»).	
100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 000224, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 013870, виданий 16.05.1997, Атестат доцента ДЦ 003396,	30	Методологія наукового дослідження в освітніх вимірюваннях	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Моніторинг якості навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів як педагогічна проблема. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. Переяслав: Домбровська Я.. М., 2020. Вип. 12. 234 с. С. 45–55. 2. Lavrentieva O, Horbatiuk R, Skripnik L, Kuchma O, Penia V and Pahuta M. Theoretical and

виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008941,
виданий
10.10.2013

methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060.
doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>
3. Горбатюк Р. М., Сіткар Т. В., Сіткар С. В., Ковальчук С. А., Бурега Н. В. Ефективність тестування як методу контролю майбутніх фахівців з вищою освітою. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. Переяслав: Домбровська Я.. М., 2021. Вип. 12. 228 с. С. 39–48.
4. Lavrentieva O, Horbatiuk R, Skripnik L, Kuchma O, Penia V and Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060.
doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060
<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1> (скопук).
5. Kucher, S.; Horbatiuk, R.; Serdiuk, O.; Ozhha, M.; Hryniaieva, N. and Fridman, M. Use of Information and Communication Technologies in the Organization of Blended Learning of Future Vocational Education Professionals. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 44-51.
DOI: 10.5220/0010928300003364
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=XD/Z/5XN30A=&t=1> (скопук).
6. Voitovych, O.; Horbatiuk, R.; Voitovych, I.;

Shyshkina, M. and Shostakivska, N. Formation of Information Culture of Vocational Education Specialists. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 480-488. DOI: 10.5220/0010933100003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=67e7y8VmRFk=&t=1> (скопус).

7. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Соціальні мережі як інструменти формування інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, Випуск 15, 2022, С. 65–80. DOI <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2022-15-92-110>.

8. Kateryna P. Osadcha, Viacheslav V. Osadchyi, Vladyslav S. Kruglyk, Oleg M. Spirin, Iryna V. Krashenninnik, Roman M. Horbatiuk. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 2022, Vol 91, №5. P. 158–169. DOI: 10.33407/itlt.v91i5.5045 ISSN: 2076-8184. (Web of Science).

9. Ihor Voitovych, Natalia Pavlova, Oksana Voitovych, Roman Horbatiuk, Kateryna Dubych (Muzychuk), Vasyl Kovalchuk, and Ivan Prylepa. Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal Vol. I, pp. 103-112. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2 (Web of Science).

10. Roman Horbatiuk, Taras Sitkar, Roman Lutsyshyn, Stepan

Sitkar and Mykhailo Ozhha. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system. ITTAP 2023 Information Technologies: Theoretical and Applied Problems 2023. Proceedings of the 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems 2023. Ternopil, Ukraine, Opole, Poland, November 22-24, 2023. P. 648-660. ISSN 1613-0073. <https://ceur-ws.org/Vol-3628/paper36.pdf>. (скопус)

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси в системі MOODLE. Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=616> Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3260> Теорія і практика проведення тестування . <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2853> Практична підготовка <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4011> Хмароорієнтовані технології в освіті і науці <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2854>

6) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про

присудження наукового ступеня:
– Папушина В. А. (2021), докторська дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів української мови і літератури»;
– Маслій О. М. (2020), докторська дисертація, спецрада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, тема «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння у вищих військових навчальних закладах»;
– Білан Н. М. (2022), дисертація на здобуття ступеня доктор філософії у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, тема «Формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами проєктних технологій у технічних університетах»;

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
– член спеціалізованої вченої ради Д 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
– член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті;

офіційний опонент:
– Бондаренко Т. С. (2021), докторська

дисертація, спецрада Д 64.108.01 і Українській інженерно-педагогічній академії, тема « Теоретичні і методичні засади моніторингу професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів»;

– Парфенюк О. В. (2020), кандидатська дисертація, спецрада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства і природокористування, тема «Формування графічної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування у закладах вищої освіти засобами чотиривимірної графіки»;

– Дудукалова О. С. (2020), кандидатська дисертація, спецрада Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, тема «Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності»;

– Шліхта А. О. (2024), докторська дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Теоретичні та методичні засади формування ціннісно-деонтологічних компетентностей майбутніх фахівців ІТ-галузі у процесі професійної підготовки».

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних базах:
– член редакційної колегії журналу «Освітологічний дискурс»;
– член редакційної колегії збірника наукових праць «Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології»;
– член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

Керівник науково-дослідної роботи «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000108), терміни виконання – 01.2022-12.2026 р.

14) Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) (з 2020 р. по теперішній час).

19) Діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – керівник секретаріату Громадської ради при Тернопільській ОДА (з 2019 р. по теперішній час); – член Регіональної Ради професійної (професійно-технічної) освіти департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА (Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 31.03.2021 року №230/01.02-01 «Про склад регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти»).	
164675	Сіткар Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Аттестат</p>	11	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016</p> <p>2. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education / R. Horbatiuk et al. // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Pereiaslav : Pereiaslav-Khmelnitskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2021. Vol. 13. P. 79-95</p> <p>3. Sitkar Stepan,</p>

доцента АД
008166,
виданий
29.06.2021

Voitovych Oksana P.,
Horbatiuk Roman,
Sitkar Taras, Shrol
Tetiana, Poliukhovych
Nataliia, Grygus Igor,
Zukow Walery. The
intellectual system of
movies
recommendations
based on the
collaborative filtering.
Journal of Education,
Health and Sport.
2022;12(3):115-127.
eISSN 2391-8306. DOI
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.010>

4. Roman M.
Horbatiuk, Taras
Sitkar, Roman
Lutsyshyn, Stepan
Sitkar, Mykhailo
Ozhha:
Test Automatic
Generation an
Algorithm for an
Automated Testing
System. ITAP 2023:
648-660

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Потапчук О. І.,
Гевко І. В., Луцик І. Б.,
Сіткар Т. В.
Перспективні мови
Web-розробок:
посібник для
студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології». Тернопіль
: ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. І. В. Гевко, О. А.

Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66 с.

2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.

3. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Сіткар Т.В. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 48 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Архітектура ПК <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=428>
Кросплатформенне програмування <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>
Методика навчання інформатики <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1365>
Методології аудиту захищеності ІКС <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>
Наукові основи

конструювання та параметризації тестів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3469>
Основи програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3285>
Програмне забезпечення для мобільних платформ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>
Програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3468>
Технології розробки та тестування програмного забезпечення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент на захисті дисертацій:
1. Назаренко В.С. “Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти”, 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Сітка Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин

Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203 с.

2. Сіткарь Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сіткарь // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14-16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сіткарь Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сіткарь // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С. 109-111.

4. Сіткарь Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 71–75.

5. Сіткарь Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткарь Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.).

Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сітка Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сітка Т.В., Сітка Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

ТНТУ ім. І. Пулюя - Computer circuit, Information theory, Web development and design, Network security

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво

						науковою роботою учениці Петрикович А.Ю. яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.).	
164675	Сіткар Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021</p>	11	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. I.Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016</p> <p>2. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education / R. Horbatiuk et al. // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Pereiaslav : Pereiaslav-Khmelnyskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2021. Vol. 13. P. 79-95</p> <p>3. Sitkar Stepan, Voitovych Oksana P., Horbatiuk Roman, Sitkar Taras, Shrol Tetiana, Poliukhovych Nataliia, Grygus Igor, Zukow Walery. The intellectual system of movies recommendations based on the collaborative filtering. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(3):115-127. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.010</p> <p>4. Roman M. Horbatiuk, Taras Sitkar, Roman Lutsyshyn, Stepan</p>

Sitkar, Mykhailo Ozhha:
Test Automatic Generation an Algorithm for an Automated Testing System. ITTAP 2023: 648-660

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.

Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик.

Програма кваліфікаційного екзамену зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66с.

2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б.
Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної

практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с. 3. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с. 4. Сіткар Т.В. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Архітектура ПК <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=428>
Кросплатформенне програмування <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>
Методика навчання інформатики <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1365>
Методології аудиту захищеності ІКС <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>
Наукові основи конструювання та параметризації тестів <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3469>
Основи програмування <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3285>
Програмне забезпечення для мобільних платформ <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>
Програмування <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3468>
Технології розробки та тестування

програмного забезпечення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент на захисті дисертацій:
1. Назаренко В.С. “Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти”, 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Сіткар Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.
2. Сіткар Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сіткар // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені

Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сітка Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сітка // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.

4. Сітка Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сітка // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

5. Сітка Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сітка Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка Т. В., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сітка Т.В., Сітка Н.С. Особливості модерації вчителем

психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

ТНТУ ім. І.Пулюя -
Computer circuit,
Information theory,
Web development and
design, Network
security

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

						<p>мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю. яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський	19	Математико-статистичні методи в вимірюваннях	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Рак В., Гілтаї Л. та Менько Р. «Використання імерсивних</p>

й
національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030659, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019

технологій для реалізації мультимодального підходу в освітньому процесі», 2023 р. 13-та Міжнародна конференція з передових комп'ютерних інформаційних технологій. (АСІТ) , Вроцлав, Польща, 2023, стор. 660-665, doi: 10.1109/АСІТ58437.2023.10275587 (включено до бази Scopus).

2. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Nevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geocology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/112270> <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42> (включено до бази Web of Science Core Collection)

3. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Включено до бази Web of Science Core Collection).

4. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій.

Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710>
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (включено до бази Web of Science Core Collection).

5. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606.
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699>
https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (включено до бази Web of Science Core Collection).

6. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (IConMaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.
doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

7. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051>

/shsconf/202110005001

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf (Web of Science Core Collection).

8. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002>

(включено до бази Web of Science Core Collection).

9. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (включено до бази Web of Science Core Collection).

10. I.Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016>

(Scopus).

11. I. Hevko , O. Potapchuk , I. Lutsyk, V. Yavorska , V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

12. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29. Режим доступу: <http://journals.urau.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

13. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> <https://zenodo.org/record/3677414>

14. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018> URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018> <http://dx.doi.org/10.52>

81/zenodo.3676050
15. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.
16. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264.
URL:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027>
<https://zenodo.org/record/3843317>
17. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.
18. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.
19. Гевко І. В., Дудник Ю. П., Жижко Т. А., Слабко В. М. Детермінанти реформування освітніх систем у глобалізованому суспільстві: виклики сьогодення. Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-

т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. Випуск СЛІ (151). С. 16–28.

20. Гевко І. В., Макаренко Л. Л., Сенківська Л. І., Шпильовий Ю. В. Механізми вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти засобами цифрових технологій. Науковий часопис Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 86. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 62 – 67
http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/86/86_2022.pdf#page=62
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/86/12.pdf>

21. Гевко І. В. Цифрові освітні хаби в інформаційно-цифровому освітньому середовищі підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2022 Випуск 5. С. 45–54. DOI
<https://doi.org/10.37915/pa.vi52.394>
<http://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/9/11>

22. Гевко І., Потапчук О., Луцик І., Яворська В., Ткачук В. (2023). Техніка створення та друку історичних архітектурних артефактів у 3D. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology , 11 (1), 14–25.
<https://doi.org/10.32919/uesit.2023.01.02>

23. HEVKO, Ihor, SIAONAN, Se and HONGWEI, Wu. Innovative interactive technologies in the training of professional

education specialists by means of digital technologies.
Інноваційні інтерактивні технології у підготовці фахівців професійної освіти засобами цифрових технологій. Journal of Education, Health and Sport. Online. 30 June 2023. Vol. 37, no. 1, pp. 166-173. [Accessed 26 June 2024]. DOI 10.12775/JEHS.2023.37.01.013.
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/45997>
<https://zenodo.org/record/8297977>
24. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.84>
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.
2. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-

методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

4. Гевко І. В., Коляса П. І. Інженерна комп'ютерна графіка: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 192 с.

5. І. В. Гевко
Магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

6. І. В. Гевко
Технологічна практика : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:
1. Електронні курси на платформі MOODLE:
1) Інженерна та комп'ютерна графіка
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>
2) Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?>

id=1825
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В.
«Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І.
«Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О.
«Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С.
«Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-

педагогічній академії,
22 грудня 2020 р.
5. Ребенок В. М.
«Система підготовки
майбутніх викладачів
професійного
навчання із
застосуванням
інформаційно-
комунікаційних
технологій у процесі
вивчення фахових
дисциплін
(транспорт)», 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 27.053.03 у
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»,
12 березня, 2021р.
6. Лазоренко С. А.
«Теорія і практика
формування
інформаційно-
цифрової культури
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
змішаного навчання»,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти. Спеціалізована
вчена рада Д 12.112.01
у Державному вищому
навчальному закладі
«Донбаський
державний
педагогічний
університет», 24
квітня 2021 р.
7. Шевчук Л. Д.
«Теоретичні та
методичні засади
неперервної
професійної
підготовки майбутніх
учителів математики
засобами ІКТ»,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти. Спеціалізована
вчена рада Д 26.053.19
у Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова, 27
квітня 2021 р.
8. Певсе А. А.
«Формування
інформаційної
культури майбутніх
філологів у процесі
професійної
підготовки», 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 27.053.03 у
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»,
12 травня 2021р.
9. Огуй С. В.

«Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р.

10. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р.

Рецензент.

11. Цзі Іпін «Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

12. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

13. Габрусєва Н. В.

«Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.
14. Богомаз О. Ю. «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.
15. Улич Андрій Іванович «Формування графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання із застосуванням цифрових технологій у професійній підготовці» 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Спеціалізована разова вчена рада СВР ДФ 36.053.011 Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 28 червня 2023 р.
16. Діда Галина Анатоліївна «Формування у студентів медичних коледжів готовності до особистісно-професійного саморозвитку засобами інформаційних технологій» 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.039, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11 грудня 2023 р.
17. Чернявський Т. В. «Формування

інформатичної культури майбутнього вчителя трудового навчання засобами графічного дизайну» 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізована разова вчена рада СВР ДФ 44.053.057 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 28.05.2024р. 18. Різник В. В. «Теоретико-практичні засади розвитку критичного мислення майбутніх економістів засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 29 серпня 2024 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б: 1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р. 2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020 р. 3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р. 10) участь у міжнародних

наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Гевко І. В. (2023), Використання міждисциплінарних зв'язків у підготовці майбутніх фахівців галузі комп'ютерних технологій. Матеріали III Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах воєнного стан: виклики та варіанти впровадження» (м. Одеса, 8-9 вересня 2023 р.). Одеса.
2. Гевко І. В. (2023), Формування готовності майбутніх фахівців з технологічної освіти до професійної діяльності засобами цифрових технологій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

конференції «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі нової української школи». (м. Полтава 29 вересня 2023 року).
3. Яворська В.В., Сич В.А., Гевко І.В. Конкурентоспроможність туристської галузі України. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 89–94.
4. Яворська В.В., Гевко І.В., Гетьманенко А.С. Особливості страхування туристів в Україні. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 94–99.
5. Гевко І. В., Буяк Б. Використання цифрових інформаційних ресурсів при дистанційному навчанні. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: матеріали міжнародної конференції (Одеса, 25–26 червня 2020 р.). Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2020. С. 7– 12.
6. Гевко І. В. Туристичний брендинг території як інструмент стратегічного розвитку туризму в регіоні. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю дитячо-юнацького туризму в Україні (м. Київ –

						<p>Кропивницький, 2-3 квітня 2020 р.). Київ-Кропивницький. – ЛА НАУ, 2020. С. 240–249.</p> <p>7. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки. - Тернопіль: ТНПУ, 2020. с. 122-124.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р. по теперішній час). Член Співки освітян Тернопільщини (з 2017 р. по теперішній час).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------